

Introducción

En el siguiente texto se explica la investigación y metodología para realizar el análisis urbano de tres centros docentes, así como las conclusiones obtenidas una vez realizado el estudio.

ANÁLISIS URBANO DOCENTE

Uno de los aspectos a analizar y de los que más preocupan dentro del urbanismo escolar, es el propio recorrido que tienen que realizar tanto los alumnos como las personas encargadas de la seguridad de dichos niños. Un dato importante dentro del análisis de dichos recorridos es tener en cuenta que personas son quienes realizan con gran frecuencia el camino. Normalmente suelen ser los propios alumnos y personas mayores, jubilados, encargados de llevar a los niños o bien en tránsito peatonal o por medio de un vehículo particular, aunque cabe la posibilidad de uso de un autobús tanto urbano como privado del centro escolar, no suele ser tan frecuente su uso, siendo más habitual el peatonal.

Teniendo en cuenta esta información, nos damos cuenta de la importancia que tiene un buen urbanismo adecuado y adaptado entorno a un equipamiento público como es el de un colegio o instituto. Por lo tanto primero debemos de identificar los problemas que podemos encontrarnos para después llegar a unas conclusiones y posterior reflexión de mejorar dicho urbanismo.

Las ciudades han sido pensadas en su composición y formación en torno a los vehículos y sus necesidades de circulación, dejando de lado los peatones. Tanto es así que ciertas ciudades tienen un tránsito a pie incómodo e inseguro. Esto se da por un exceso de cruces y de vías que incitan a poder usarlas con un exceso de velocidad.

Para resolver este problema se ha escogido el análisis del Crown Hall dentro de su propio urbanismo dentro de la ciudad de Chicago. Hilberseimer y Mies hacen un trabajo conjunto en el campus del ITT, como si todo el conjunto se tratara de una única planta libre. Para ello, eliminaron calles secundarias para dar continuidad a la superficie y unificar el espacio. Es decir, una unidad de manzana pero más diluida, con una textura continua y más abierta.

La metodología utilizada fue la de modificar la malla ortogonal de la ciudad de Chicago, cerrando calles interiores de la zona residencial en cul-du-sac para evitar el tráfico en zonas verdes y no invadir el espacio reservado a la circulación peatonal. Mediante estas calles sin salida consiguen, que los niños puedan ir a la escuela sin tener que cruzar ni una sola calle de tráfico importante. De esta manera se impide el tráfico en la zona residencial y se mejoran las comunicaciones para peatones, reduciendo considerablemente los cruces.

Gracias a dichos cambios se obtiene una reducción de ruido y menor contaminación, pero mayor seguridad, en torno a las zonas residenciales debido a la disminución del tránsito rodado. Estos cul-du-sac impiden la circulación de automóviles siendo estos utilizados como zonas de aparcamientos. Pero no impiden la circulación de peatones, ciclistas...

Otro de los problemas dentro de un urbanismo escolar son la calidad de las aceras por las cuales discurren los viandantes. Siendo en muchos puntos del camino hacia la escuela de un ancho menor a 3 m lo que dificulta el poder ir en grupo y cómodamente al centro docente. También es frecuente la gran proximidad de estas aceras a vías importantes de gran circulación sin tener un margen de separación entre ellas que de protección y de esta manera obtener una mayor seguridad. Por lo tanto se toma una medida, la cual llevaría a una desurbanización de las calles. Así las aceras ya no transcurrirán a cada lado de la calzada, consiguiendo de una forma figurada un parque con edificios. También se puede hacer unos cambios más puntuales ensanchando las aceras y situando árboles o setos que permitan una separación de seguridad respecto de la calzada. Es importante tener en cuenta la materialidad, utilizando pavimentos no deslizantes y bien nivelados, para no presentar un peligro en el transcurso del recorrido, al igual que un adecuado mobiliario urbano y su situación en la acera.

Dentro del análisis de los tres centros docentes, en una escala intermedia en la cual se aprecia el centro docente dentro un contexto de su propio urbanismo en la ciudad. Se han situado señales de tráfico viario para comprender mejor las problemáticas del propio lugar y los puntos más conflictivos o peligrosos que puede haber en los diferentes recorridos que se puedan realizar entorno al uso escolar. Es conveniente una adecuada señalización del conjunto, sin un exceso de señales que puedan confundir más y poder perder la concentración del conductor.

Por último al analizar los centros de Priego de Córdoba y de Granada, se ha visto la diferente situación de los aparcamientos, siendo en el primero la entrada desde un lateral y estando en una zona más segura. En cambio en el último se ha visto que estando en frente de la propia salida podría generar inseguridad por el movimiento de los coches y las salida y entrada de los niños. Una de las soluciones sería tener un aparcamiento lateral como en el primer caso o bien es recomendable usar en frente de la entrada y salida del centro vallas de seguridad que separen la acera de la calzada.

Por todo lo argumentado se puede sacar en conclusión la complejidad del asunto tratado, como es el análisis urbano de un centro escolar dentro de un entorno urbano.

REFERENCIAS ESCOLARES

ESCUELA DE PRIMARIA EN VOLLÈGES, SUIZA
Primary School in Vollèges. Switzerland
Savioz Fabrizzzi Architectes

CEIP MOLÍ D'EN XEMA Y GUARDERÍA SON BOGA EN MANACOR MALLORCA. ESPAÑA
Primary School Molí d'en Xema and Daycare Center Son Boga in Manacor, Mallorca. Spain
Antoni Barceló i Baeza y Bàrbara Balanzó Moral

COLEGIO INFANTIL CAN FELIÇ EN BENICASIM, CASTELLÓN. ESPAÑA
Nursery school for children Can Felic in Benicàssim, Castellon. Spain
Enrique Fernández-Vivancos González, Ana Ábalos Ramos y Pablo Llopis Fernández

COLEGIO DEL LEMAN Y SALA POLIVALENTE EN APPLES. SUIZA
Collège du Léman Preparatory School and Multipurpose Sports Hall in Apples. Switzerland
Graeme Mann y Patricia Capua Mann

GUARDERÍA EN PARÍS. FRANCIA
Day Nursery in Paris. France
Emmanuel Combarel y Dominique Marrec

ESCUELA INFANTIL EN ZARAUTZ GUIPÚZCOA. ESPAÑA
Kindergarten in Zarautz, Guipuzcoa. Spain
Ignacio Quemada Sáenz-Badillos

POLIDEPORTIVO E INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ESTELLA, NAVARRA. ESPAÑA
Sports Complex and Institute of Secondary Education in Estella, Navarra. Spain
Miguel A. Alonso del Val, Rufi no J. Hernández Minguillón, Marcos Escartín Miguel y Mikel Zabalza Zamarbide

JARDÍN DE INFANCIA XIROI EN BARCELONA. ESPAÑA
Xiroi Children's Park in Barcelona. Spain
Espinet / Ubach Arquitectes i Associats

ESCUELA POLIVALENTE Y GUARDERÍA INFANTIL ZAC CLAUDE BERNARD EN PARÍS. FRANCIA
Claude Bernard School in Paris. France
Atelier d'architecture Brenac & Gonzalez

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL NUNO NONO EN VALENCIA. ESPAÑA
Nuno Nono Nursery School in Valencia. Spain
Jorge Girod y Jose Luís Antón

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN DEL CAMPUS DE PONTEVEDRA. ESPAÑA
Faculty of Educational Sciences and Management of Pontevedra Campus. Spain
Jesús Irisarri Castro y Guadalupe Piñera Manso

BIBLIOGRAFÍA

Llobet I Ribeiro, Xavier. *Hilberseimer y Mies. La metrópoli como ciudad jardín*. Arqui tesis

Joan Esteveordal Flotats, Jordi Parés Estela y Antonio Moyano Quirós. *I Congreso Internacional "Los ciudadanos y la Gestión de la movilidad"*, Madrid, Septiembre 2006.

Espinoza, Lucía. *Arquitectura escolar y Estado moderno: Santa Fe 1900-1943* Ed. Santa Fe

Arquitectura escolar publica en la comunidad autónoma de euskadi (1840-2005) Ed. Gobierno Vasco

Paulhans, Peters. *Escuela y centros escolares*. Ed Gustavo Gili

González Capitel, Antón (2012) *El arquitecto Luis Moreno García-Mansilla*. Monografía (Otro). E.T.S. Arquitectura (UPM).

Rodríguez Méndez, Francisco Javier (2004) *Arquitectura escolar en España : 1857-1936 : Madrid como paradigma*. Tesis (Doctoral), E.T.S. Arquitectura (UPM).

TC CUADERNOS (Nº 1, 3, 5, 8, 9, 12, 15), Revista. Temas de Arquitectura