

## CONTEXTUALIZACIÓN

El programa Forma Joven es una *“estrategia de salud dirigida a **promover entornos y conductas saludables entre la gente joven.** Esta iniciativa pretende **acercar las actividades de promoción de la salud y de prevención** además de los riesgos asociados a la salud, **a los entornos donde conviven jóvenes y adolescente.** Se otorga a dichos colectivos un papel activo y central en el desarrollo de todas las actividades”*. El programa *“se desarrolla en los **Puntos ubicados en los diversos espacios frecuentados por la población adolescente y juvenil** como son institutos de enseñanza secundaria, escuelas taller, universidades, espacios de ocio, comunitarios, etc.”*.

En el Distrito Norte, se está desarrollando en Institutos de Educación Secundaria y en algunos organismos juveniles. En el IES Cartuja, uno de los puntos de Forma Joven que se está llevando a cabo en el Distrito, el trabajo va enfocado en esta línea.

Dado que los objetivos del programa Forma Joven coinciden plenamente con aquellos que plantea la línea de Salud Comunitaria que se enmarca en el proceso comunitario en marcha en el territorio, se ve como una gran oportunidad la posibilidad de acompañar el enfoque comunitario que se le quiere otorgar al programa en este centro escolar. La iniciativa de dar un enfoque más comunitario al programa que se está llevando a cabo en el Instituto nos brinda, también, la posibilidad de trabajar y reforzar la conexión entre los ámbitos formal y no formal de la educación y con otros sectores como Sanidad. Además, esta experiencia puede servir de actuación Piloto transferible a otros puntos Forma Joven del Distrito a corto y medio plazo.

Por último se pretende, con esta iniciativa, contribuir a la mejora de Convivencia entre la población meta ofreciendo espacios regulares de inter relaciones entre chavales de perfiles diversos.

A continuación se detalla la propuesta de actuación que se hará con un grupo de chavales del Instituto y que se trabajara en varias sesiones planificadas en el marco del curso escolar 2012-2013.

## DESTINATARIOS

El grupo meta al que va dirigido la actuación está compuesto de alumnas y alumnos de franja de edad comprendido entre 12 y 16 años.

La población diana a la que va dirigida es la población joven de la franja de edad comprendida entre 12 y 18 años y la población mayor de 18 años.

## OBJETIVOS

### **A) General:**

1. Conseguir que el alumnado aporte sus conocimientos en materia sanitaria, del entorno donde vive y estudia.
2. Conseguir que el alumnado ponga sus saberes y sus aportaciones al servicio de la comunidad.
3. Divulgar y Socializar todas las aportaciones del grupo a fin de que todos los perfiles de

población tengan acceso a ello y que sirva de modelo aplicable y adaptable en la Comunidad tanto para otros puntos Forma Joven como para la Escuela Abierta.

### B) Específicos:

1. a. Plantear dinámicas que permitan que todos los integrantes del grupo aporten sus conocimientos de la realidad sanitaria de sus respectivos barrios.  
b. Programar actuaciones que permitan al grupo contrastar este conocimiento de la realidad con datos objetivos.  
c. Poner en marcha dinámicas que permitan recoger de forma sistemática este conocimiento de la realidad.
2. a. Permitir que el grupo aporte de forma simbólica respuestas a las cuestiones planteadas una vez analizada la realidad.  
b. Favorecer la colaboración del alumnado con otros actores de la Comunidad que intervienen en el Distrito.  
c. Llevar a cabo una acción prioritaria de forma simbólica para visualizar la conexión con distintos recursos y para visualizar la aportación del alumnado.
3. a. Formar al grupo sobre la utilización y el manejo de herramientas audiovisuales para la difusión del proceso.  
b. Trabajar con el grupo el diseño y la planificación de la difusión del resultado de su trabajo al territorio.

### ESTRATEGÍA METODOLOGICA (DINO)

1. Planteando dinámicas grupales que permitan que todo el alumnado aporte sus conocimientos de la realidad más cercana y que permitan que recojan de forma sistemática el conocimiento generado.
2. Tomando contacto con dicha realidad mediante sesiones de salida a la calle previamente programadas.
3. Formando al grupo sobre la utilización de herramientas audiovisuales como por ejemplo el Comic Life: Programa informático que genere viñetas de Comic a partir de fotografías.
4. Programando y ejecutando una acción o intervención que ofrezca la oportunidad de llevar a cabo la respuesta adecuada a las cuestiones priorizadas por el grupo a partir de sus aportaciones sobre la realidad de su entorno. Esto ofrece la posibilidad de conectar con otros actores que intervienen en el Distrito.

## ACTUCACIONES

- Primera reunión de presentación de la propuesta. La reunión se tiene entre una orientadora del IES Cartuja, Centro de Salud Cartuja y equipo ICI.
- Segunda reunión de concreción de la propuesta, entre equipo directivo, profesores referentes, orientadora, Centro de Salud y equipo ICI
- Tercera reunión 'comunitaria' entre todos los protagonistas de la Comunidad (Administraciones Públicas, Asociaciones, Escuela, Centros de Salud, AMPA, Universidad, Asociación de Vecinos, Ciudadanía, etc.).
- Definición de papeles y responsabilidades
- Repaso al cronograma
- Definición y puesta en marcha de la DIFUSIÓN MEDIDATICA/CORREOS: difusión informativa del arranque de la iniciativa

### **Inicio de la acción:**

- Número de sesiones previstas: 10 sesiones.
- Duración: 2 horas cada sesión.
- Día programado: martes de 11h45 a 13h45
- Grupo: 2º de compensatoria de la ESO

**Sesión 1:** Presentación de la propuesta, los objetivos y el contenido al grupo. Recogida de las aportaciones del alumnado. Establecimiento y consenso de normas con el grupo. Visualización de un video seguida de un intercambio de conocimientos sobre cuestiones generales de Salud que afecten a la juventud.

**Sesión 2:** Dinámica de reflexión individual y grupal sobre cuestiones de salud de su entorno más cercano. División en dos grupos (el grupo 1 reflexionara sobre el Instituto y el grupo 2 se centrara sobre el entorno más inmediato del Instituto). Para la reflexión, utilizaremos como material, mapas (del colegio y del polígono de Cartuja).

Mini-formación en el manejo del material audiovisual.

**Sesión 3: Salida** a la calle para tomar fotos y/o videos, entrevistas a otros jóvenes para recoger sus opiniones y aportaciones.

#### **GESTIONAR AUTORIZACION PARENTAL PARA LA SALIDA.**

**Sesión 4:** En cada grupo, consenso y priorización de la(s) temática(s) consideradas más relevantes por el grupo y puesta en común. Análisis de la temática elegida (qué aspectos son saludables y cuales no lo son, etc.). Después del análisis cada grupo se centra en idear y programar una intervención para dar respuesta a las cuestiones planteadas. Definición de los recursos (materiales, humanos, técnicos, etc.) necesarios para llevar a cabo dicha actuación. En esta se implicaría a la AMPA y las Familias.

**Se propone que este hito se haga en conjunción con la VI Mesa de Aprendizaje Cooperativo que se programe desde el Espacio Motor de Salud Comunitaria.**

El grupo definirá en esta sesión la estrategia para hacer la consulta al resto del instituto (profesorado, alumnado, familias) sobre que elementos ven prioritarios trabajar. (Proceso de una semana)

*Visto que esta sesión se definirá más o menos la propuesta del grupo, podremos empezar la movilización y socialización a recursos de segundo nivel (para la sesión 6)*

**Sesión 5:** Maquetación y elaboración de soportes de socialización (elaboración de maquetas, esbozos o borradores de las propuestas). Los recursos que acompañarían en esta sesión son EPSA y la facultad de Arquitectura de la Universidad de Granada.

**Dedicar el periodo entre esta sesión y la siguiente una labor intensiva de movilización e invitación a la Comunidad.**

**Sesión 6:** Socialización y movilización de la comunidad (Administraciones, entidades sociales, centros de salud, resto del instituto, ciudadanía, Universidad, medios de comunicación, etc.) mediante un hito de presentación de las propuestas.

**Sesión 7:** Se llevara a cabo una mini formación para enseñar al grupo nociones básicas sobre la intervención planteada.

Construcción y/o ejecución de la actividad programada: contar con las aportaciones de profesionales del sector sanitario, sector educativo y de otros sectores (Programa de Drogodependencia del Ayuntamiento, profesionales del Área de Empleo, nutricionista, profesor de Educación física, arquitectos, etc.).

**Sesiones 8,9,10:** Construcción y/o ejecución de la actividad programada: contar con las aportaciones de profesionales del sector sanitario, sector educativo y de otros sectores (Programa de Drogodependencia del Ayuntamiento, profesionales del Área de Empleo, nutricionista, profesor de Educación física, arquitectos, etc.).

Preparación del material de socialización de la iniciativa (formación sobre la utilización y el manejo del Comic Life, PowerPoint, video, etc.), y evaluación del proceso con el grupo.

**Hito por definir:** Difusión a la Comunidad programando su coincidencia con algún hito existente en el Distrito.

CALENDARIZACIÓN

DÍAS	SESIONES	ACTIVIDADES	Competencias	Materiales
20/04	Sesión 0	Encuentro no formal con los jóvenes para la presentación de la iniciativa.		
09/04	Sesión 1 EPSA Centro de Salud Anaquerando	Presentación de la propuesta, los objetivos y el contenido al grupo. Recogida de las aportaciones del alumnado. Establecimiento y consenso de normas con el grupo. Visualización de un video seguida de un intercambio de conocimientos sobre cuestiones generales de Salud que afecten a la juventud.		Material de sensibilización acerca de entornos saludables
16/04	Sesión 2 EPSA Anaquerando UGR	Dinámica de reflexión individual y grupal sobre cuestiones de salud de su entorno más cercano. División en dos grupos (el grupo 1 reflexionara sobre el Instituto y el grupo 2 se centrara sobre el entorno más inmediato del Instituto). Para la reflexión, utilizaremos como material, mapas (del colegio y del polígono de Cartuja).  Mini-formación en el manejo del material audiovisual.		Elaborar ficha orientativa para la reflexión entorno al uso del espacio (añadir enfoque de la diversidad cultural y de género).  Cámaras de foto Mapas
23/04	Sesión 3 Centro de Salud EPSA Anaquerando	<b>Salida</b> a la calle para tomar fotos y/o videos, entrevistas a otros jóvenes para recoger sus opiniones y aportaciones.  <b>AUTORIZACION PARENTAL</b>		Cámaras de foto y video

30/04	Sesión 4  Anaquerando Centro de Salud Granada Acoge AMPA Siglo XXI	En cada grupo, consenso y priorización de la(s) temática(s) consideradas más relevantes por el grupo y puesta en común. Análisis de la temática elegida (qué aspectos son saludables y cuales no lo son, etc.). Después del análisis cada grupo se centra en idear y programar una intervención para dar respuesta a las cuestiones planteadas. Definición de los recursos (materiales, humanos, técnicos, etc.) necesarios para llevar a cabo dicha actuación. En esta se implicaría a la AMPA y las Familias.  Posibilidad de conjunción con la Mesa De Aprendizaje Cooperativo en Salud Comunitaria.		
07/05	Sesión 5  Anaquerando EPSA UGR	Maquetación y elaboración de soportes de socialización (elaboración de maquetas, esbozos o borradores de las propuestas). Los recursos que acompañarían en esta sesión son EPSA y la facultad de Arquitectura de la Universidad de Granada.		
14/05	Sesión 6: <b>HITO</b>  Comunidad: posible conexión con Jornadas Familia y Diversidad.	Socialización y movilización de la comunidad (Administraciones, entidades sociales, centros de salud, resto del instituto, ciudadanía, Universidad, medios de comunicación, etc.) mediante un hito de presentación de las propuestas.		
21/05	Sesión 7	Se llevara a cabo una mini formación para enseñar al grupo nociones básicas sobre la intervención planteada.  Construcción y/o ejecución de la actividad programada: contar con las aportaciones de profesionales del sector sanitario, sector educativo y de otros sectores (Programa de Drogodependencia del Ayuntamiento, profesionales del Área de Empleo, nutricionista, profesor de Educación física, arquitectos, etc.).		

28/05	Sesión 8	Construcción y/o ejecución de la actividad programada: contar con las aportaciones de profesionales del sector sanitario, sector educativo y de otros sectores (Programa de Drogodependencia del Ayuntamiento, profesionales del Área de Empleo, nutricionista, profesor de Educación física, arquitectos, etc.).		
04/06	Sesión 9	Construcción y/o ejecución de la actividad programada: contar con las aportaciones de profesionales del sector sanitario, sector educativo y de otros sectores (Programa de Drogodependencia del Ayuntamiento, profesionales del Área de Empleo, nutricionista, profesor de Educación física, arquitectos, etc.).  Preparación del material de socialización de la iniciativa (formación sobre la utilización y el manejo del Comic Life, PowerPoint, video, etc.), y evaluación del proceso con el grupo.		
Por definir	<b>HITO CLAUSURAL</b>	Difusión a la Comunidad programando su coincidencia con algún hito existente en el Distrito.		



### RECURSOS

ENTIDADES	HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS	RESPONSABILIDAD
Anaquerando	2 profesionales del equipo de dinamización del proceso comunitario: Asociación Anaquerando.	Ordenadores: 15	Impresión cantidad determinar	Comica a Asesoramiento Seguimiento
Granada Acoge	Mediadora intercultural			Enlace alumnado, profesorado y familias.
Centro de Salud de Cartuja	1 Trabajadora Social: Centro de Salud Cartuja.	1 Proyector		Dinamización
	3 profesionales sanitarios: Centro de Salud de Cartuja.	1 Pantalla		Sistematización y socialización desde el espacio motor de salud comunitaria.
IES Cartuja	1 profesor(a): IES Cartuja	Altavoces		Dinamización
	1 orientadora IES Cartuja			Seguimiento y evaluación
Ayuntamiento	1 técnico de programa de Drogodependencia del Ayuntamiento.	Rotuladores, Papel Continuo, etc.		Puesta a disposición de materiales de sensibilización
	Directora Área de Empleo	1 Aula		Apoyo logístico
	Área de movilidad			

	Área de mantenimiento del Ayuntamiento de Granada.			
Universidad de Granada	Estudiantes Facultad de Arquitectura UGR			Alumnado: co-dimazación y sistematización (mapeo, diseño, etc.) Profesorado: seguimiento y elaboración de un documento de buenas practicas en arquitectura comunitaria. Vinculo con EPSA
Junta de Andalucía	1 técnico (EPSA) Empresa Pública de Suelo de Andalucía.			Dinamización
Ciudadanía	AMPA'S			Participación Socialización
	Asociaciones Ciudadanas			Participación Socialización

**PRODUCTOS:**

- Construcción, elaboración y realización física de la propuestas
- Productos generados a lo largo del proceso
- Materiales de socialización: Exposición visual en Instituto, Centro de Salud, Centro Cívico y otros lugares abiertos.
- Pagina web: posibilidad de socializar la iniciativa durante y después del proceso en [www.doyoucity.es](http://www.doyoucity.es) (UGR), [www.ciudadviva.org](http://www.ciudadviva.org) (EPSA) E IGS.



## EVALUACIÓN:

### PROCESO

- Rejilla para la reflexión " El enfoque de la Convivencia Ciudadana Intercultural"
- Propuesta de indicadores para la evaluación

### PARTICIPACIÓN

- Cantidad de participantes, la constancia en la participación
- El alcance del grupo meta
- Valoración del proyecto por los participantes
- ¿Que han aprendido? ¿Cambios visibles?
- Grado de implicación de cada cual (niños/niñas, jóvenes, técnicos, profesores, familias)

#### El plan de trabajo

- El desarrollo del proceso en general y en específico (aspectos temporales, de coordinación, etc.)
- Que se calculo bien o mal, cambios para futuras intervenciones
- Que objetivos no se alcanzaron, cual son nuevos objetivos/retos

#### El trabajo profesional

- Resultados a nivel institucional o administrativo (indicadores en y/o aportaciones a la comunidad)
- ¿Desde que perspectiva o punto de partida se formularon los objetivos? ¿Son congruente con los resultados obtenidos?
- ¿Como se pueden traducir los resultados obtenidos en acciones e cambios en la organización, la manera de trabajar de las organizaciones, administraciones y la comunidad?

### DEL IMPACTO SOBRE EL GRUPO META

Dos mediciones (una antes otra tras finalización del proceso) del impacto sobre:

- Las relaciones/ nivel de convivencia entre el alumnado (sociogramas)
- El desarrollo de las competencias (pre)profesionales (portafolio-C)

Estas mediciones se realizarán al grupo meta y un grupo de control.

### Competencias básicas

Comunicación lingüística	Redacción de documentos de socialización, cartas, capacidad de llevar a cabo una exposición oral, etc.
Tratamiento de la información y competencia digital	Búsqueda activa de información en la red y biblioteca acerca de la temática, capacidad de resumir, manejo de programas básicos de edición audiovisual
Competencia social y ciudadana	Auto reflexión, sentidos de compromiso y de pertenencia a la comunidad  Capacidad de reflexionar sobre el entorno, contexto urbano, socioeducativo, político, etc.
Competencia cultural y artística	Expresión artística, conocimiento de propio contexto cultural y socioeconómico, etc.
Autonomía e iniciativa personal	El trabajo en equipo, autorregulación del grupo, responsabilidades dentro del mismo, reflexionar sobre si mismo y su contexto, etc.

### Competencias pre-profesionales

aptitud lingüística aptitudes informáticas básicas poder llevarse con reglas poder planificar y organizar poder dirigirse poder perseverar perseguir resultado poder llevarse con el stress trabajar de manera segura y respecto para el material cuidar su aparición personal trabajar de manera eficiente trabajar con minuciosidad y precisión	poder trabajar en equipo ser comunicativo poder escuchar poder hablar poder llevarse con clientes poder llevarse con autoridad trabajar de manera autónoma ser flexible actitud estudiosa/inquisitiva empatía coger iniciativa reflexión propia poder dar feedback llevarse con feedback
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------