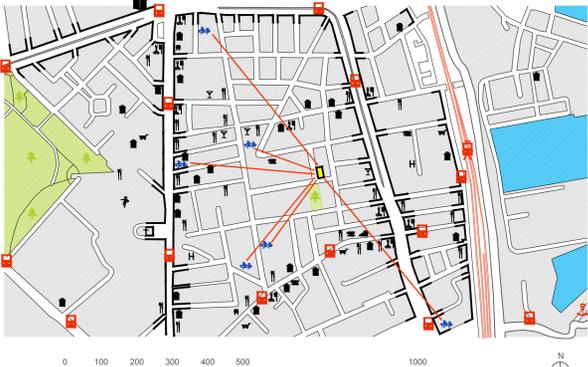
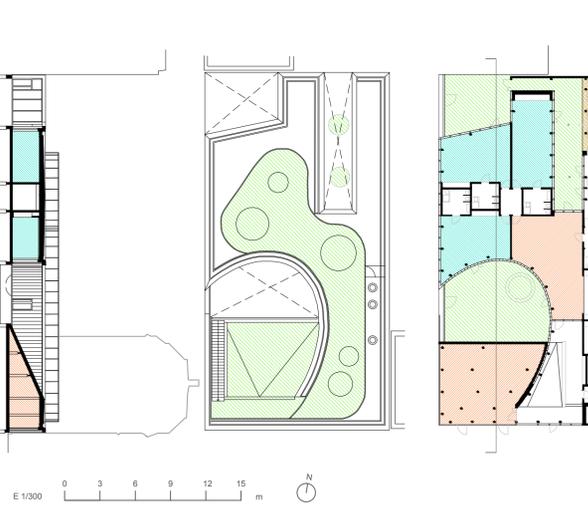


Situación: lugar conector de diferentes modos de transporte y usos de éstos: puerto marítimo - aeropuerto - tren - transporte urbano - automóvil - bicicleta - peatón. Todos estos modos de tan diferentes escalas conviven en un tejido bien organizado que ofrece a las personas una fácil movilidad entre gran cantidad de actividades que se desarrollan entre estas dos vías principales: comercio, docencia, ocio...



ANDANDO DESDE PARADA DEL AUTOBÚS
DESAYUNAR ANTES DE ENTRAR A LA GUARDERÍA
JUGAR EN EL PARQUE A LA SALIDA
A LA LUDOTECA



El barrio de Skanderborggade / Krausevej se caracteriza por una mezcla de edificios formados por bloques urbanos densos de mitad del siglo XIX, con grandes diferencias en la estructura causadas, en parte, por la renovación urbana.

La manzana en la que nos encontramos está compuesta por una serie de edificios de 5 y 6 plantas de altura en torno a un patio estrecho. Como consecuencia, este patio recibe poca o casi nada de luz solar. Nuestra parcela se encuentra en la zona suroeste de la manzana.

Se elaboró una serie de diagramas de luz-sombra del sitio y de las propiedades adyacentes.

El área abierta en la parte trasera de los edificios recibe luz solar parcial entre las 12:00 y las 16:00 h en el equinoccio y entre las 12:00 y las 17:00 h en pleno verano.

Por lo tanto se considera conveniente la provisión de acceso a cubierta de la guardería, otorgando a los residentes vecinos de un posible aumento del doble de horas de sol directo.

De este modo: La construcción del edificio con solo una planta permite la entrada de luz al patio y a los edificios de la manzana.

Además asocia una superficie al aire libre ligada a la guardería igual a superficie construida de esta, situándola, la mayor parte, en cubierta para recibir mayor horas de Sol.



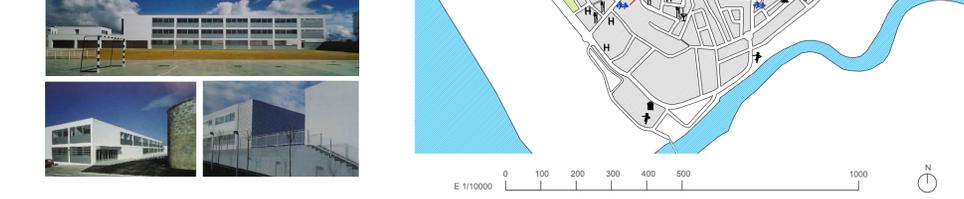
El recorrido del Sol del verano del noreste al noroeste traza el corte de la pendiente que sube a cubierta. El ángulo de inclinación ofrece la mejor exposición al sol para tanto la pendiente como el patio desde el sur y el oeste. Por ello, debajo de esta superficie inclinada existe un espacio que no necesita calefacción. Otros dos pozos de luz cortan en el plano de cubierta asegurando la luz del día y una variedad de espacio al aire libre junto con los otros espacios del edificio.



Situación: Al colegio, situado en Conil de la Frontera, acuden niños del propio municipio y de pequeños pueblos o barrios cercanos. El Palmar, Fuente del Gallo, Barrio Nuevo... gracias a las conexiones que se muestran en el plano 1 / 10000.

Es un municipio de la provincia de Cádiz con alrededor de 22 000 habitantes, que en verano llega a 90 000 por su turismo. Es por ello que nuestro colegio se encuentra en un entramado donde abundan lugares de Hospedaje (H) para estos turistas, tal y como observamos en el plano 1 / 10000.

Emplazamiento: zona de baja densidad, borde del municipio, que provoca una relación directa con el medio natural. El entorno cercano al colegio está compuesto por calles peatonales que dan acceso a las viviendas, y que a su vez dan posibilidad de juego a los niños. En esas calles, en ocasiones, aparecen zonas verdes, tal y como muestra el plano 1 / 2000.



Edificación: Paralelepípedo de planta rectangular, con fachada de mayor longitud a plaza pública. Esta disposición permite utilizar ésta como vestíbulo o anteaño exterior del colegio. Esta forma compacta libera el solar, dividiéndolo en dos zonas: al noreste la plaza, realizando el ingreso al edificio por medio de dos vestíbulos. Al otro lado del edificio se libera el resto de suelo para ubicar las pistas deportivas, patio y huerta escolar.

El edificio se concibe como pieza articuladora entre la parte alta (plaza pública) y la parte baja (zona de pistas), y resuelve los importantes desniveles absorbiéndolos en su interior. Este condicionante se aborda mediante un espacio, localizado longitudinalmente en la parte central, que mediante rampas resuelve el acceso situado en el nivel intermedio.



RED DE EQUIPAMIENTOS DOCENTES

COMERCIO, EQUIPAMIENTO

EDIFICACIÓN

TEJIDO PEATONAL ASOCIADO A EDIFICACIÓN

TEJIDO PEATONAL PÚBLICO

VEGETACIÓN

APARCAMIENTO PARA COCHES

APARCAMIENTO PARA BICIS

ESPERAR AL AMIGO PARA ENTRAR JUNTOS
EN EL RECREO IR A CULTIVAR EN LA HUERTA
A LA SALIDA IR A SEGUIR APRENDIENDO

RED DE EQUIPAMIENTOS DOCENTES

COMERCIO, EQUIPAMIENTO

EDIFICACIÓN

TEJIDO PEATONAL ASOCIADO A EDIFICACIÓN

TEJIDO PEATONAL PÚBLICO

VEGETACIÓN

CULTIVO

APARCAMIENTO PARA COCHES

CUATIFICACIÓN DE:

- m2 de superficie al aire libre del equipamiento que se encuentran actualmente vallados: 6800 m2
- número de estudiantes: 540
- superficie construida: 3000 m2
- superficie ocupada por la edificación: 1600 m2
- altura de las edificaciones: colegio 3 plantas, edificaciones alrededores (en su mayoría viviendas unifamiliares) 2 plantas
- superficie libre: 6345 m2
- superficie total (ocupada por la edificación + superficie libre): 7945 m2
- otros datos: 18 unidades de clases, 2 pistas polideportivas, 1 huerto
- Presupuesto: 1 579 000 euros
- Fecha proyecto: 1999
- Inicio de obra: abril 2001
- Fin de obra: noviembre 2002



TAREA ESPECÍFICA:
RESERVA DESCRIPTIVA DE UN MÁXIMO DE 200 PALABRAS ASOCIADA A ALGUNO DE LOS CONCEPTOS TRATADOS
TEMA A TRATAR: LOS ESPACIOS VALLADOS, ya que en estos tres casos de equipamientos docentes y en espacios cercanos a éstos encontramos espacios vallados.

Para ello, antes, es conveniente hacer referencia a algunos conceptos, sobre los espacios limitados, del libro "Teorías de la arquitectura. Memorial Ignasi de Solà Morales".

Todo límite asume un papel de mediador, permite la comunicación y autoriza el paso. Es la articulación entre las cosas y los seres. Separación y comunicación están unidas; la primera crea las condiciones de la última.

Los límites y las forterías no son líneas abstractas dibujadas sobre un mapa, la geografía también necesita a la geometría, un arte adivinatorio. El vallado crea un límite y abre un vacío, un espacio que puede ser rellenado, por contraposición a la plenitud de una construcción.

La frontera pierde su significado de puro obstáculo y se convierte en un vacío, un espacio donde todo puede producirse, un acontecimiento o un relato, por ejemplo. Los "espacios entre" pueden convertirse en símbolos de intercambios y de encuentros y detener la capacidad de reunir los acontecimientos que tengan lugar "ahí".

Sin embargo, si el límite es lo que hace posible el paso, su capacidad para permanecer fijo es incierta. La historia de la modernidad muestra que la noción de transparencia no viene acompañada verdaderamente por el nacimiento de nuevos materiales, como el hierro y el vidrio, sino que más bien borra lo que constituye el reino del espacio íntimo.



Situación: En pleno centro de Granada, el instituto acoge a estudiantes de la zona y de municipios de la periferia de la ciudad gracias a la red de transporte público eficiente que existe.

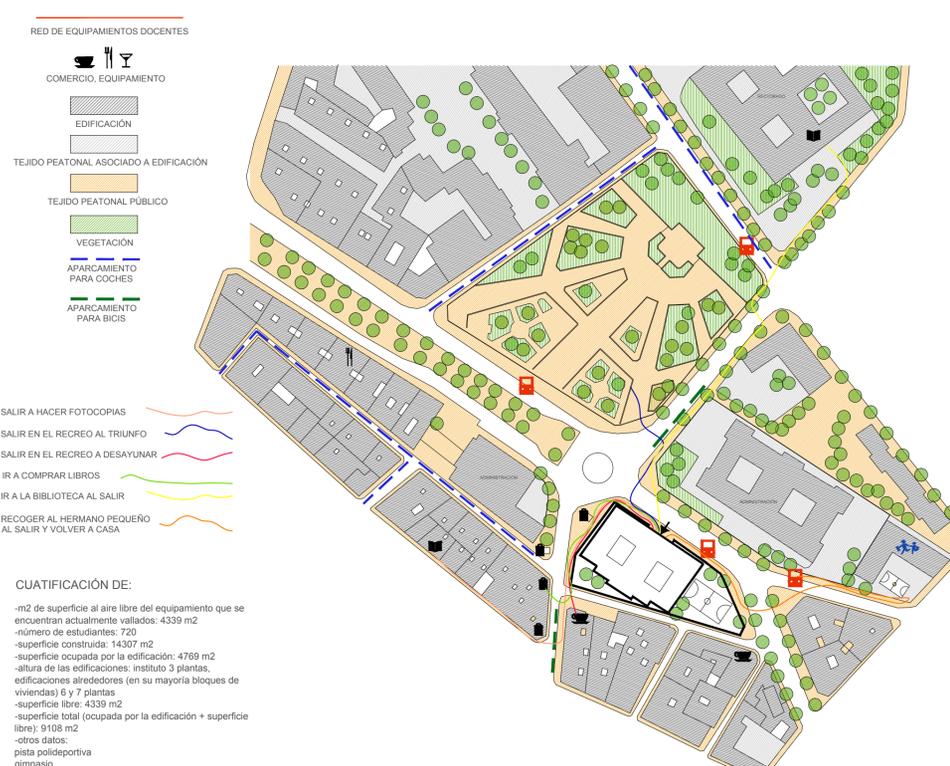
Emplazamiento: el edificio se sitúa al comienzo de La Gran Vía de Colón, generando un giro que nos introduce hacia ella.

La red de parques que encontramos en las cercanías son un perfecto equipamiento suplemento para el instituto, ya que en el Parque Fuentesnueva, por ejemplo, los alumnos realizan algunas actividades de Educación Física, y para llegar a él el Bulevar es el elemento conector perfecto. O en los Jardines del Triunfo siempre encontraremos alumnos descansando, merendando y divirtiéndose en la hora del recreo.

Entre otros usos cercanos donde los estudiantes pueden acudir, existen además varias fotocopadoras, librerías, biblioteca del Hospital Real, cafeterías, comedores, equipamientos deportivos de los pasillos.

Aunque se encuentra en pleno centro, el aparcamiento no será un problema gracias al parking subterráneo con entrada en la Avenida de la Constitución.

Todo ello sumado a que nos encontramos en pleno centro de la ciudad, convierte la zona del instituto en un punto de encuentro de estudiantes, turistas, ciudadanos...



RED DE EQUIPAMIENTOS DOCENTES

COMERCIO, EQUIPAMIENTO

EDIFICACIÓN

TEJIDO PEATONAL ASOCIADO A EDIFICACIÓN

TEJIDO PEATONAL PÚBLICO

VEGETACIÓN

APARCAMIENTO PARA COCHES

APARCAMIENTO PARA BICIS

SALIR A HACER FOTOCOPIAS
SALIR EN EL RECREO AL TRIUNFO
SALIR EN EL RECREO A DESAYUNAR
IR A COMPRAR LIBROS
IR A LA BIBLIOTECA AL SALIR
RECOGER AL HERMANO PEQUEÑO AL SALIR Y VOLVER A CASA

CUATIFICACIÓN DE:

- m2 de superficie al aire libre del equipamiento que se encuentran actualmente vallados: 4339 m2
- número de estudiantes: 720
- superficie construida: 14307 m2
- superficie ocupada por la edificación: 4769 m2
- altura de las edificaciones: instituto 3 plantas, edificaciones alrededores (en su mayoría bloques de viviendas) 5 y 7 plantas
- superficie libre: 4339 m2
- superficie total (ocupada por la edificación + superficie libre): 9108 m2
- otros datos: pista polideportiva, gimnasio, cafetería

Pero, ¿son en el fondo un impedimento los límites redondos para integrar estos espacios en el resto de la ciudad? ¿Cuál es el verdadero uso del espacio público y por qué a veces se ve limitado por una geometría, o por un uso unas horas del día y otras no?

Tanto en el primer equipamiento como en el segundo se hace necesaria la instalación de un límite, ya que ésta separa un espacio de juego de los niños (de una edad muy temprana) del tráfico rodado de la calle.

Pero en el último caso, ¿tiene sentido rodear todo el perímetro de un edificio, creando entre éste y el límite un desecho de apenas 1 metro de espacio, un pasillo, que de nada sirve? Es más, ¿tiene sentido poner límite a un espacio exterior, donde los alumnos pueden salir y entrar al instituto libremente, y cada vez que deseen salir del patio a la calle deban entrar al interior del edificio?