**TAREA ESPECÍFICA.**

**Centros docentes y su análisis urbano.**

De la recopilación de centros docentes realizada por la red educativa se desprende que Andalucía, con 6.691 colegios, es la Comunidad Autónoma con un mayor número de centros educativos, seguida de Cataluña, con 5.382, la Comunidad de Madrid, con 3.715 y la Comunidad Valenciana, con 3.342.

Históricamente la preocupación por el lugar donde debían ubicarse los centros docentes no iba más allá de una serie de recomendaciones higiénico-pedagógicas, referidas a aquellas condiciones que garantizaran el mayor soleamiento, aireación y alejamiento de ruidos o zonas peligrosas.

A través del análisis realizado de estos tres centros docentes, se puede ver una clara diferencia entre los centros españoles y el de Amsterdam. Mientras que en Montessori Community School predominan los espacios verdes, espacio público, mayor protagonismo al tránsito peatonal que rodado, etc, el C.P Ciudad de Baza y el I.E.S Virgen de las Nieves carecen de ellos.

La normativa legal de las cuestiones relativas a equipamientos comunitarios se halla, en el ordenamiento Jurídico español, en la normativa urbanística general; es decir, el marco legal referente a la ubicación y extensión de los terrenos dedicados a equipamiento docente ha sido fijado por el Ministerio responsable de las materias urbanísticas con todos los problemas que ello supone por falta de coordinación con los responsables de las cuestiones y planificación educativa.

En relación al equipamiento docente, la mayor parte de los planes existentes se limitan, en su información urbanística, a indicar en un folio el número de centros docentes y alumnos y a unas burdas y ambiguas consideraciones que nada aclaran, o bien, cuando se llega a una serie de conclusiones concretas sobre necesidades de suelo, el tratamiento urbanístico que se le da posteriormente no se corresponde con el análisis previo.

Para un correcto planeamiento urbanístico docente debe de cubrirse un análisis de la necesidad del suelo en función de la realidad demográfica y educativa y de las previsiones de crecimiento urbano.