

5. ¿Cómo medir accesibilidad peatonal/ciclista? (Elige 3 como máximo del listado de opciones).

- Facilidad/calidad para caminar/pedalear hasta la centralidad
- Atractivo del espacio público atravesado
- Continuidad del espacio público

Resultado: Estás tres opciones conforman en mí opinión una buena forma de medir la accesibilidad. Un espacio atractivo invita a las personas a encauzarse por estos accesos aunque en ocasiones se recorran más distancia.

4º. DISEÑO DEL ESPACIO PÚBLICO ORIENTADO A LA ACCESIBILIDAD ACTIVA

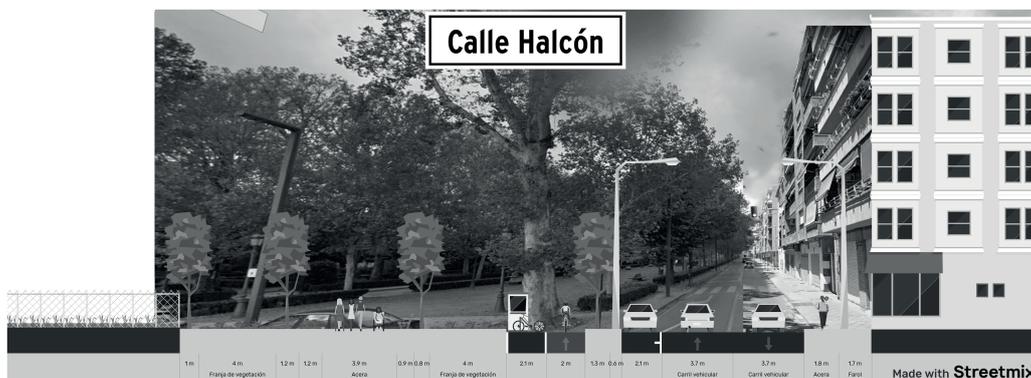
Cuestiones:

6. ¿Sobre qué medidas pretende incidir más tu opciones).

- Aumento de la continuidad peatonal
- Aumento de la porosidad de la trama urbana
- Facilidad de acceso a paradas de transporte

7. ¿Cómo podrías evidenciar el éxito de tu intervención (indicadores de seguimiento)? (Elige 3 como máximo del listado de opciones).

- Encuestas la población (¿qué preguntas harías?) :
- ¿Nota mejorías en el recorrido de su entorno o mayor fluidez?



5º. PUESTA EN COMÚN Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

Cuestiones:

8. Con el conocimiento adquirido, ¿cambiarías ahora tu selección inicial de nodos/centralidades pensando que hay otros más idóneos en cuanto a su accesibilidad activa? Justifica tu respuesta

No, no cambiaría la selección del nodo. Es una zona idónea de mejora y a potenciar.

9. Enumera las principales habilidades/conocimiento adquirido.

- Visión sistematizada de análisis urbanos.
- El valor del ciudadano como herramienta de cambio en la ciudad.
- Entender las necesidades de la ciudad.

10. Enumera las principales dimensiones del proceso en las que sería relevante colaborar con otros profesionales.

-Sería relevante trabajar con equipos multidisciplinares desde un principio.

H. EVALUACIÓN

Tanto los cuestionarios como el dibujo propositivo (plano y/o sección) se realizarán y entregarán en clase (sesión a sesión) de forma individual; el debate inter/intra-grupos es deseable. Los principales criterios de valoración serán:

- La continuidad y calidad de la participación en clase
- El nivel de información y conocimiento sobre los entornos de los nodos
- La coherencia entre respuestas y/o propuestas
- Las habilidades mostradas en los planteamientos